

УДК 37.017.4

ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

ПУШКИНА Тамара Федоровна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии,
Воронежский государственный педагогический университет;**ПАРШИНА Юлия Вячеславовна,**кандидат педагогических наук,
Sea Dragon Education г. Шеньжень, провинция Гуандун, КНР;**КРЕТОВА Марина Александровна,**

магистрант,

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Рассматривается проблема формирования нравственных аспектов гражданского самосознания личности школьника. Приводится пример структуры эмпирического исследования, направленного на гражданское воспитание средствами исторического краеведения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданское воспитание, нравственный ориентир, интерактивные формы воспитания.

MORAL GUIDANCE OF CIVILIAN PERSONALITY DEVELOPMENT OF A SCHOOL STUDENT

Pushkina T.F., Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Educational Psychology,
Voronezh State Pedagogical University;**Parshina J.V.,** Cand. Pedagog. Sci., Sea Dragon Education,
Shenzhen, Guangdong Province, China;**Kretova M.A.,** Undergraduate Student,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. This article discusses the problems of the moral aspects formation of the civilian identity of a student. The structure of empirical research of civic education by means of the historical and regional study is exemplified.

KEY WORDS: civic education, moral guide, interactive forms of education.

Среди личностных требований к результатам образования современных школьников особое место отводится формированию их нравственных чувств и нравственного поведения. Отмечается важность таких качеств, как осознанное и ответственное отношение человека к собственным поступкам. В свое время К.Д. Кавелин справедливо отметил, что «развитие нравственной личности, самостоятельной и самодеятельной», является основой «не только гражданского и общественного, но и вообще всякого человеческого существования» [2, с. 307]. Нравственный выбор – важнейшая характеристика гражданина. Попытаемся разобраться с тем, что должно стать основой этого выбора и как эффективно формировать нравственные аспекты гражданственности личности современного школьника.

Существуют две точки зрения на соотношение понятий «нравственность» и «мораль». Представители одной группы отождествляют два этих понятия. Другие, отмечая различия этих понятий, утверждают, что моралью называют совокупность установившихся в данном обществе норм поведения. Нормы эти с течением времени меняются, зависят от общественных отношений на данный момент. Регулируются они законами. Нравственность же вырабатывается самим субъектом. Регулятором нравственности становится совесть человека. «Нравственность веры нашей выше

нравственности гражданской: первая требует только строгого исполнения законов, вторая же ставит судьей совесть и Бога» [1, с. 917]. Мораль строга, а нравственность человечна. Моральный – осудит, а нравственный – искренне посочувствует, сожалея о случившемся. Золотое правило нравственности гласит: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Евангелие от Матфея, гл.7, с. 12). Знаменитый составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даль, перечисляя нравственные качества, выделил «добро, доблесть, самоотвержение, согласие с совестью, с законом правды, с долгом честного и чистого сердцем гражданина» [1, с. 917–918].

Мы согласны с точкой зрения Л.В. Тодорова: основой нравственного взросления личности в современных условиях становится «культура, предполагающая пробуждение исторической памяти в духовном мире субъекта, эмоциональное сближение этнических достижений различных народов, объединение людей на основе природосообразного, культуросообразного, этически и эстетически, духовно и нравственно значимого воспитания» [6, с. 7]. Учёный отмечает закономерность того, что сам термин «культура» восходит к латинскому «culture», в первоначальном значении – «возделывание, опека, забота». Сначала это применено в отношении к земле, предметам, а затем и к душам людским. «Со временем понятие вбирает в себя и совокупность умений и навыков, сформировавшихся в обществе для избранной цели, обретая значение выс-

© Пушкина Т.Ф., Паршина Ю.В., Кретова М.А., 2017

шего результата деятельности людей в смысле: возделывать, заботиться, оберегать человека и общество, формировать нравственный облик личности, "душу живу"» [6].

Щуркова Н.Е. указала три ориентира, лежащих в основании жизни, достойной человека: Добро, Истина, Красота. «Если каждый ориентирован на благо для другого, то рождается общая защищенность лютого, вне зависимости от его положения, ранга, возраста, внешности, силы, богатства, успеха и пр. Добро исключает духовную леность. Овладение Истиной раскрывает причины происходящего, помогает планировать свои действия, предвидя их последствия. Красота дает наслаждение, человек начинает любить жизнь, благодаря ее воздействию; принимая жизнь такой, какая она есть, не уходит из нее даже в самые мучительные минуты своего пребывания в ней» [11, с. 4].

В наши дни называют более двух тысяч слов, характеризующих нравственные качества личности. Это сложный багаж на пути обретения нравственности будущим гражданином. Такой багаж надо освоить, понять и принять как ценность. Ориентиры нравственности гражданина – абстрактные понятия. Необходимо время, чтобы усвоить их содержание. В этом случае важны механизмы эффективного становления нравственных аспектов гражданского самосознания личности.

За основу нами взята научная концепция Н.М. Трофимовой о развитии духовной активности самого ребенка. В ее трудах показана значимость личностного смысла вооруженности нравственными нормами для самого субъекта. Развивая в деятельности творческие возможности личности, педагог профессионально обеспечивает переход ребенка от понимания значения нравственных норм и правил к субъективному переживанию и осознанию их смысла для себя [8].

Значима для нас и ещё одна точка зрения, сформулированная в своё время основателем педагогической психологии П.Ф. Каптеревым. Он утверждал: «Человек есть прежде всего то, что получается от саморазвития, от его самодеятельности» [3, с. 169]. Характеризуя педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в меру ее сил, сообразно социальному идеалу», он выделил две его существенные стороны: «саморазвитие организма» и «самоусовершенствование личности сообразно идеалу» [3, с. 169–170]. Как видим, в становлении нравственных аспектов гражданственности личности школьника необходим этап овладения субъектом нравственной культурой общества, когда усваиваются нравственные понятия, формируется нравственный идеал, нравственный образец. Это инициирует у субъекта потребность в нравственном изменении. Преобразование нравственной культуры общества в нравственные достижения личности осуществляется в общественно ценной, личностно значимой деятельности. Она подводит личность к проявлению собственного выбора нормы и правил отношения с окружающим миром на основе нравственного выбора.

В наши дни актуальны новые формы работы в системе гражданского воспитания. Эта проблема рассматривалась в трудах современных исследователей. Н.Е. Щуркова в работе «Система воспитания в школе и практическая работа педагога» проиллюстрировала различные формы организованной работы с детьми при системном мышлении педагога, выявила традиционные ошибки в воспитании школьников, раскрыла пути их устранения. Как справедливо отмечает

автор: «Основной критерий оценки работы педагога – воспитательный результат, определяющий меру воспитания детей в контекст современной культуры» [10, с. 31].

Оптимальными в данном случае мы называем интерактивные формы краеведческой деятельности. Сущность и специфика интерактивных форм работы рассматривались А.Н. Панфиловой. Слово «интеракция» означает взаимодействие. Главный признак интерактивного метода – обратная связь, а точнее получение обратной связи от школьников в процессе занятия. Всегда считалось, что хорошее занятие вызывает много вопросов у ребят. Обратная связь возникает при условии активной работы, включении разума. Ценным является и практическая направленность занятия, своеобразный перенос теоретического знания в область практической деятельности, когда сами обучающиеся моделируют ситуации, приводят примеры из жизни [5].

Как с помощью обратной связи узнать об эффективности занятия? Для этого важным становится необходимость прохождения следующих стадий:

1. Получение входной информации (теория вопроса, новые данные, необходимые навыки и умения).
2. Обработка полученной информации (анализ, переработка, закрепление, запоминание, объединение новой информации с уже имеющейся).
3. Представление выходной информации или обучающего результата (демонстрация освоенного знания через его публичную презентацию, демонстрацию умений и навыков).

На первом этапе педагог с помощью обратной связи понимает, что знания восприняты и поняты правильно. Настоящее обучение происходит на втором этапе, но важно учесть, что внутригрупповая работа – закрытое пространство. Поэтому только на третьем этапе уровень усвоения теоретических и практических знаний может быть по-настоящему оценен педагогом – итоги коллективной деятельности сравниваются с эталоном. Итоговый этап становится коррекционным и одновременно источником нового первого. И это уникальная возможность интерактивного занятия – получение информации об усвоении теории и приобретении практических навыков, текущая диагностика, совершенствование коммуникативных навыков школьников [5, с. 268–270].

Новизна нашего исследования заключается в обосновании и разработке эффективных форм воспитательной деятельности по становлению нравственных аспектов гражданственности личности школьника средствами краеведения. Как отмечает Н.Б. Трофимова в своем исследовании: «Современные социальные условия выводят педагогику на необходимость работы с Человеком, с его внутренним миром... смысл воспитания надо искать в духовно-нравственном наследии нашей национальной культуры» [7, с. 13].

Содержательные аспекты таких форм обусловлены педагогическими возможностями краеведения. Гражданское самосознание школьника формируется на основе гражданских ценностей на близких, доступных для понимания, нравственно привлекательных примерах. Именно то, что понятно, дорого и близко каждому, становится основой гражданского взросления личности. Поэтому условием оптимизации гражданского воспитания мы называем интерактивные формы краеведческой деятельности. В них можно исследовать лучший опыт гражданственности, осуществляя его рефлекссию. Благодаря обратной связи, групповому сотрудничеству, такие формы значительно обогащают социальный опыт личности.

Педагогический потенциал краеведения основан на проведении исследований на любительском уровне. Включенность в такую работу представителей разных поколений, опыта объединенных интересом к истории малой родины делает краеведение проявлением гражданского общества. Необходимы условия, чтобы краеведческий объект стал воспитательным средством. В нем должна быть информация, развивающая нравственность. В данном объекте важен сам предмет исследования: поучительный, социально ценный. При этом сам изучаемый объект не должен оставлять равнодушным ни педагога, ни его воспитанника.

Нравственные ориентиры становятся условием самоизменения. Носителем их могут стать представители социальной общности, «земляки», члены семейной родословной. Примером организации формы воспитательной работы в системе гражданского воспитания с учетом таких условий служит мини-проект «Моя фамилия».

Опытная работа осуществлялась на базе школ Семилукского района Воронежской области. Учитывалась индивидуальная готовность юного краеведа к подобной работе. В зависимости от подготовленности школьника мы стремились:

- пробудить интерес к поиску у тех, кто не открыл своих потенциальных возможностей;
- усилить интерес у того, кто делал попытки исследований, но работа не увенчалась успехом;
- организовать продуктивную работу с теми, кто имеет опыт исследования по источникам, но не владеет методами и средствами его углубления.

Эта работа строилась за пределами учебной деятельности школьника.

Начальный этап организации проектной деятельности связан с мотивацией, формированием интереса у школьника к проблеме. С этой целью был составлен рассказ о том, что такое фамилия. Ведь многие даже никогда не задумывались над этим обычным явлением. Действительно, каждый из нас носит фамилию, но что из этого следует? Оказывается, фамилия – наследственное имя семьи, устойчивое не менее как в трех поколениях. Она хранит загадки родословной, доносит до нас множество семейных преданий, тайн. Можно обращаться за помощью в расшифровке наследственного имени семьи к словарям, справочникам. Есть специальные книги, одной из них является работа В.А. Никонова «Словарь русских фамилий». Оказывается, фамилия у русских существует несколько веков. В древности у людей были только клички. Примерно с XVI века стали присваивать фамилии, иметь её могли лишь богатые. По нынешним законам фамилию обязан иметь каждый. Фамилию мы получаем при рождении. В переводе с латинского «фамилия» означает «семья».

Интересны истории возникновения фамилии, наследственного имени семьи. Ведь большинство фамилий возникло из отчеств (от отца к сыну). Фамилии давались и кем-то со стороны: при рождении, за заслуги перед Отечеством (воинам-победителям), из дворянских титулов. Фамилии загадочны. Чтобы обмануть злых духов, охотящихся за детьми, им давали кажущиеся сегодня оскорбительными фамилии. Например, Дураков (глупый) или Негодяев (непригодный). Считалось, что ребенка с хорошей фамилией духи могут забрать, а с плохой – оставить [4, с. 7–9]. В ходе беседы выясняется, что многие не знают, откуда взялась, что означает их фамилия. Школьникам предлагается включиться в поиск.

Следующий этап связан с обоснованием источников исследования и работой с ними. В беседе обсужда-

ется, откуда можно получить сведения о своей фамилии. Советуем обращаться за помощью к словарям, справочникам, научным трудам по данной теме. Часть сведений по истории своей фамилии можно узнать, опросив родных и получив ответы на соответствующие вопросы.

Приведем образец такой Памятки:

1. Какую фамилию носили или носят до сих пор твой отец, дед, прадед?
2. Что означает ваша фамилия?
3. Откуда родом ваши предки?
4. Какие предания, были, интересные истории прошлого, связанные с именем вашей семьи, сохранились в памяти?
5. Кто является самым знаменитым человеком в вашем роду? Почему?

Далее материал систематизируется, оформляется в соответствии с обозначенными требованиями к проекту как к исследованию. Совместно с педагогом продумываются формы изложения и публичной защиты проекта. Желательно, чтобы формы были разнообразными, тогда при защите интереснее слушать выступления участников.

Обязателен при осуществлении проекта этап рефлексии. Важно ответить на вопросы: «Какое же наследство предков хранит в себе родная фамилия?»; «Чем это социально ценно и лично значимо?».

Приведем пример такого исследования.

И.Г. (16 лет): «Самым почитаемым человеком в нашем роду является мой прадед Андрей Савельевич Егоренко. Он родился в крестьянской семье на хуторе Смариун Великолукского района Псковской области в 1907 году. Жизнь была очень трудной. Маленький Андрей с детства познал всю тяжесть крестьянского труда. Но на жизнь никогда не жаловался, считал, что все хорошее в ней зависит от самого человека. Мой прадед умел делать все: своими руками срубил дом для большой семьи из восьми человек. Не дом, а настоящее произведение искусства: с балконом, по всему дому – деревянное кружево, резные столбы. Вся мебель в комнатах была сделана его руками.

У прадеда была большая библиотека, да и сам он был интересным рассказчиком. Его сказки собирались слушать все соседи. Сказки были необычными, «многосерийными». Иногда сюжет раскручивался в течение многих недель. Андрей Савельевич знал наизусть многие стихи Кольцова, Никитина, Некрасова – крестьянских поэтов. Всегда поощрял к самообразованию и детей и внуков, заставлял их «отчитываться» о результатах учебы за четверть. Воспитывал детей в строгости, а внуков баловал. Когда они приезжали к нему на каникулы, то гуляли по заснеженному двору, где для игр руками деда была сделана избушка. Андрей Савельевич умел организовывать ребячьи игры. На память об этих минутах он закрывал их снежные следы коробками. Когда они с прабабушкой Ефросиньей Константиновной выходили подышать воздухом, следы открывались, как будто ребятишки бегали где-то рядом...

В его хозяйстве был идеальный порядок. Он знал, где и в каком месте лежит рабочий инструмент или еще какая-нибудь вещь. У каждого в его многодетной семье было свое поручение. Безответственность строго наказывалась.

Будучи совсем старым, прадед услышал от одного из внуков небрежную фразу о труде земледельца. Ничего в ответ не сказал, но сплел всем шести внукам по паре лаптей и вручил со словами: «Помните, ваш дед землю пахал и лапти носил». Лапти и есть наша семейная реликвия – благословение внукам и правну-

кам: "Честно трудиться, не искать счастья в легком труде, любить свою землю".

В этом наказе нашлось место и нашей родовой фамилии – Егоренок. Основой ее служит церковное имя – Георгий, а крестильной формой этого имени является упрощенное – Егор. В переводе с греческого "Георгий" значит "земледелец". Наш предок, оставивший нам фамилию в наследство, скорее всего, был крестьянского сословия. Ведь фамилии, образованные от полной формы имени, носили только знатные люди. В нашем случае к имени «Егор» добавлен уменьшительно-ласкательный суффикс «-онок», что свидетельствует об обиходном прозвище. Фамилия очень редкая. Первое ее упоминание относят к 1555 году, где в документах архивов древнего Ельца упоминается бурлак Яков Егоренок. В 1782 году в документах городища Ладога встречается офеня (торговец) Дмитрий Егоренок [<http://names.neolove.ru>].

А вот в семье есть свои легенды о фамилии. Предки наши были славщиками леса на р. Двине. Затем осели в прибрежных лесах. Все любили ухаживать за деревьями, растениями. Старшие мужчины стали лесниками (егерями, егорами). Вспоминается и то, что в каждом поколении семьи младшему сыну давалось имя Егор, Егоренок – мальчи, резвый. Слово "егошиться" означало "резвиться", быть предприимчивым. Именно младшие в семье становились основателями каких-то новых семейных производств, обеспечивая семье благосостояние. "Егошиться" – быть непоседой. Активность является чертой семейного характера. Ни стихийные бедствия, ни социальные потрясения, никакие другие причины не помешали нашим предкам дать своим детям достойную путевку в жизнь в виде знания ремесел, образования, социальной активности. Вот такая история у нашей фамилии».

Своеобразна позиция педагога в руководстве мини-проектом. Он включается в процесс в роли соучастника и выступает консультантом при обобщении результатов поиска. При этом требуется соблюдение ряда условий: духовная активность самой личности школьника; учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей его личности; структурирование опыта окружающих с целью своего духов-

но-нравственного самообогащения, рефлексия освоенного опыта.

В проектном исследовании особое место отводится рефлексии, в т.ч. формированию умения школьника понять значимость своей работы для саморазвития. Приведем пример такого анализа, сделанный автором приведенной работы: «Впервые задумался над значением родовой фамилии. Все, что мы собрали, а вместе со мной работали и родители, и родственники, стало ценным достоянием семьи. Если бы не это задание, возможно, ни я, ни мои родные просто не сохранили бы в памяти эти сведения. Обязательно продолжим работу, ведь все время появляются новые знания. Есть за что помнить и почитать Андрея Егоренка, его отца и деда, прадеда! Есть на кого равняться! После такого хочется сделать что-то важное, чтобы и тебя вспоминали добрым словом».

Понятно, что в исследовании приводится далеко не научная трактовка этимологии родовой фамилии. Однако именно в такой работе появляется подлинный интерес школьника к нравственным ценностям, формируется гордость за фамилию, осознается ответственность за честь семьи, рождается нравственный идеал.

Таким образом, в современной системе гражданского воспитания решается проблема формирования нравственных ориентиров взрослеющего гражданина средствами исторического краеведения в условиях проектно-исследовательской деятельности. Важно отметить, что в социальном окружении школьника всегда можно найти человека с высоким нравственным потенциалом. Но чтобы он стал референтным для субъекта, необходима его личная активная работа по присвоению гражданских ценностей, носителем которых тот является. При этом, как справедливо отмечает Н.В. Щиголева: «Образ референта не задает жестких нормативов в формировании личностных качеств. Эти качества становятся естественным результатом предостояния идеалу, персонализированный образ которого проецируется на личностные структуры и застывает в форме "духовной доминанты"» [9, с. 156].

Возможно, именно в трудных жизненных обстоятельствах такой идеал и станет нравственным ориентиром, позволяющим удержаться человеку на позициях, достойных звания гражданина Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание : в 4 т. [Текст] / В.И. Даль. – М. : издательство АСТ, 2003. – Т. 2. – 1280 с.
2. Кавелин, К.Д. Наш умственный строй : статьи по философии русской истории и культуры [Текст] / К.Д. Кавелин. – М. : Правда, 1989. – 656 с.
3. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева. – М. : Педагогика, 1982. – 702 с.
4. Никонов, В.А. Словарь русских фамилий [Текст] / сост. Е.Л. Крушельницкий. – М. : Школа-Пресс, 1993. – 224 с.
5. Панфилова, А.Н. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
6. Тодоров, Л.В. Понятие культуры и построение теории содержания образования [Текст] / Л.В. Тодоров // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 3–11.
7. Трофимова, Н.Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе (психолого-педагогический аспект) [Текст] / Н.Б. Трофимова. – Воронеж : ВГПУ, 2008.
8. Трофимова, Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Н.М. Трофимова. – М., 1992. – 279 с.
9. Щиголева, Н.В. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современности [Текст] / Н.В. Щиголева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж. – 2012. – С. 153–156.
10. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2007. – 152 с.
11. Щуркова, Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру [Текст] / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1998. – № 5. – С. 2–8.